

# *A l'École du Développement Durable*

Programme d'animations pédagogiques  
Ecoles maternelles et primaires  
de la Métropole Nice Côte d'Azur

2020-2021



VILLE DE NICE



direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Alpes-Maritimes



**MÉTROPOLE  
NICE CÔTE D'AZUR**

## **INSCRIPTIONS 2020-2021**

*Bulletin d'inscription en ligne, **ICI***

**DATE LIMITE D'INSCRIPTION :**  
*AU PLUS TARD LE 16 octobre 2020*

Renseignements au **04.97.07.24.61**  
et par courriel : [gilles.tari@ville-nice.fr](mailto:gilles.tari@ville-nice.fr)

La Maison de l'Environnement de Nice est au cœur du dispositif « A l'école du développement durable ».



Les missions de cette structure municipale dédiée à l'environnement sont multiples : éduquer au développement durable, informer, susciter l'intérêt et apporter des connaissances sur de nombreuses thématiques telles que le cadre de vie, les déchets, la lutte contre les nuisances, la qualité de l'eau, l'éco consommation, la biodiversité, la mobilité douce, etc ... mais aussi bien sûr exercer ces missions en partenariat avec tous les acteurs associatifs, privés et institutionnels.

- un site exemplaire, doté d'un potager écologique, de candélabres solaires, d'un pigeonnier, et d'une aire de compostage de proximité
- une bibliothèque associant mallettes pédagogiques, ouvrages et cd/dvd/films sur l'environnement,
- des événements toute l'année : manifestations, conférences, ateliers ludiques pour les familles, nettoyages participatifs de plage, arrachages participatifs d'espèces végétales invasives, visites botaniques, cours de vélos pour petits et grands, ...
- le concours des Trophées de l'Environnement,
- des expositions thématiques, présentées à destination de tous. Sur rendez-vous, des visites commentées et adaptées à chaque cycle scolaire sont à la disposition des enseignants,
- une antenne sur la Promenade du Paillon permettant d'y développer des villages thématiques de sensibilisation tout au long de l'année,
- le programme d'animations pédagogiques « A l'Ecole du développement Durable » à destination des scolaires de Nice et de la Métropole Nice Côte d'Azur autour de nombreuses thématiques.

**Pour nous joindre** : 04 97 07 24 60 - [environnement@ville-nice.fr](mailto:environnement@ville-nice.fr)

**Pour nous suivre** :  <https://www.facebook.com/maison.environment.nice>

[www.nice.fr](http://www.nice.fr) - [rubrique environnement](#)

# Tableau récapitulatif des projets pédagogiques

	MS GS	CP	CE1	CE2	CM1 CM2
<b><u>L'école à l'heure de la transition écologique</u></b>					
5- Ecoles en transition.....	*	*	*	*	*
6- Ecoles circulaires .....	*	*	*	*	*
7- Au cœur du climat et des hommes.....	*	*	*	*	*
8- Pédibus.....	*	*	*	*	*
9- Mon école est un refuge LPO .....	*	*	*	*	*
10- Les oreilles tranquilles .....	*	*	*	*	*
11- 3, 2, 1, 0 déchet à l'école .....	*	*	*	*	*
12- Watty à l'école : Economiser l'énergie et l'eau .....	*	*	*	*	*
16- Ma ville propre : Lutter contre les incivilités .....	*	*	*	*	*
<b><u>Cultive ta ville !</u></b>					
17- A la découverte d'un jardin en permaculture – Pessicart.....	*	*	*	*	*
19- Les jardins pédagogiques Saint Barthélémy et l'Ariane .....	*	*	*	*	*
21- Les jardins pédagogiques St Roch et Cimiez.....	*	*	*	*	*
22- Eduquer à l'alimentation .....	*	*	*	*	*
23- Notre potager scolaire .....	*	*	*	*	*
24- Visite à la ferme.....	*	*	*	*	*
<b><u>Biodiversité</u></b>					
25- Découverte de la mer Méditerranée .....	*	*	*	*	*
27- Les cétacés du Sanctuaire Pelagos.....	*	*	*	*	*
28- Les dauphins, les baleines et leur importance pour nous.....	*	*	*	*	*
29- Le monde de l'abeille .....	*	*	*	*	*
30- Les abeilles et l'apiculture biologique .....	*	*	*	*	*
31- L'utilité des insectes avec la pollinisation, les nuisibles .....	*	*	*	*	*
32- Balade – Découverte de l'Arborétum du Roure .....	*	*	*	*	*
<b><u>L'homme et son empreinte écologique</u></b>					
33- Au fil de l'eau .....	*	*	*	*	*
34- S'engager pour une mer sans plastique .....	*	*	*	*	*
35- Les fruits et légumes au MIN .....	*	*	*	*	*
36- Un autre regard sur le monde .....	*	*	*	*	*
37- L'école à la montagne .....	*	*	*	*	*
38- Prévenir le risque inondation .....	*	*	*	*	*
39- L'électricité quézaco .....	*	*	*	*	*
40- Je suis éco-mobile .....	*	*	*	*	*
41- Nettoyage des plages – une mer propre !.....	*	*	*	*	*
42- Evolution et aménagement du paysage .....	*	*	*	*	*
43- Scol Air .....	*	*	*	*	*
44- Habiter une ville durable .....	*	*	*	*	*
<b><u>Exposition à la Maison de l'Environnement</u></b>					
45- Ecoles en transition .....	*	*	*	*	*

## Ecoles en transition

### MATERNELLES / PRIMAIRES (MS/GS/CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

**Objectif :** Écoles En Transition est un projet visant à accompagner plusieurs écoles Métropolitaines dans un processus de transition écocitoyenne, matérialisé par une labellisation E3D - École en Démarche de Développement Durable.

#### A quel(s) besoin(s) l'action répond-elle ?

*"Rien n'est plus fort qu'une idée dont le temps est venu"* V. Hugo.

La Transition énergétique et citoyenne s'impose du fait des défis climatiques et sociaux que nous rencontrons.

*"Un homme n'est jamais aussi grand que lorsqu'il est à genoux, pour aider un enfant"* Pythagore.

Héritant d'une planète souffrante, les enfants interrogent nos choix passés et actuels (mouvement "Fridays for future" notamment), et ne sauraient rester spectateurs à l'heure où tout change. En réponse, lancer avec eux les écoles en Transition, c'est nous préoccuper de leur santé et bien-être actuels et futurs, et les inclure dès à présent dans la Co-création du monde de demain.

*"L'exemple n'est pas seulement le meilleur moyen de convaincre. C'est le seul."* M. Gandhi.

La Transition, pour s'imposer et se diffuser rapidement, a besoin de réalisations exemplaires. Que ces réalisations soient des écoles, permet :

- d'être immédiatement efficaces dans la lutte climatique et la préservation de la biosphère,
- de démontrer les différentes facettes de la Transition, la rendant concrète, visible et palpable au plus grand nombre,
- aux enfants d'être acteurs de la transformation du lieu qu'ils fréquentent le plus, après leur domicile. Ils y gagnent une expérience fondatrice de leur écocitoyenneté,
- de relier ces transformations aux apprentissages scolaires (pédagogie de projet)
- de rassembler la communauté éducative autour de la transition,
- de mettre en place un cadre scolaire plus naturel et physiologique, offrant une meilleure qualité de vie à l'école pour tous : enfants, enseignants, personnels territoriaux, intervenants...

#### Déroulement : Les écoles sélectionnées bénéficieront :

- d'une formation initiale d'une journée, sur l'accompagnement, le label E3D, la pédagogie de projet appliquée à l'éducation au développement durable.
- d'une journée d'Introduction à la Permaculture : bases théoriques et pratiques de la permaculture (éthiques et principes), et cas concret de Design appliqué à l'école.
- de 10 journées d'accompagnement administratif, technique et de coordination des parties prenantes.
- de 12 demi-journées de présence des accompagnants dans l'école, afin de permettre la Co-conception et le pilotage du processus de Transition et de labellisation.

De rencontres entre les équipes éducatives des écoles concernées pour visiter les projets, partager les ressources, difficultés et réussites, et ainsi faire naître un réseau d'écoles durables.

L'accompagnement sera assuré par l'association d'éducation à l'environnement par la Permaculture *Shilakong*. La labellisation E3D matérialise l'engagement de l'équipe éducative au service des enfants à court et long termes. Elle marque un soin apporté à la qualité de vie dans l'établissement, renforce la cohésion de l'équipe et concrétise un projet incluant école, parents et partenaires.

## Ecoles circulaires

« Rien ne se perd, rien ne se crée, tout se transforme » Antoine Lavoisier



### MATERNELLES / PRIMAIRES (MS/GS/CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Le développement durable sous-entend de ne pas prélever davantage à l'écosystème que l'on ne peut lui rendre ou qu'il ne peut régénérer. Tendre vers cet objectif implique une réflexion collective dans l'école, afin de mettre en circularité les restes alimentaires, les biens et les matériaux, en s'appuyant notamment sur les nombreux services que rend la nature : décomposition, transformation, régénération...

« Écoles Circulaires » est justement un accompagnement destiné aux écoles primaires. Il propose des animations et outils ludiques de conception collective afin qu'enfants et adultes imaginent et réalisent ensemble des aménagements mettant en lien leurs espaces verts et jardins, des zones de compostage (couche chaude, composteur), existantes ou à réaliser, et leurs restes alimentaires.

Il en découle un travail sur l'année, en appui sur les programmes scolaires, permettant de mettre en évidence l'interdépendance des organismes vivants et des comportements écoresponsables.

Les intervenants auront à cœur de faciliter le réinvestissement de notions telles que :

- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.
- Prendre conscience de la diversité des organismes vivants présents dans un milieu et de leur interdépendance.
- Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer.
- Aborder les notions d'exploitation raisonnée et d'utilisation des ressources.

Le dispositif est enfin une façon concrète et complète d'aborder le 0 déchet au travers des 5R.

Il comprend, pour l'école accompagnée :

1 réunion introductive à destination de l'équipe éducative (2h)

8 demi-journées d'animation, d'accompagnement et de construction des aménagements

Les intervenants consacrent en outre 3 journées au suivi, à la conception et à l'accompagnement administratif (distanciel).



**Projet nécessitant l'inscription d'une école entière par la Directrice ou le Directeur**

# L'école à l'heure de la transition écologique

**Gaël DERIVE**  
A hauteur d'hommes

## Au cœur du climat et des hommes

### PRIMAIRES (CP /CE1/CE2/CM1/CM2)

**Objectif pédagogique :** En suivant le scientifique-explorateur Gaël Derive tout autour du monde (de l'Arctique à l'Ethiopie) et en rencontrant 6 hommes et femmes de ces régions (Nipa, Karakaua...), les enfants découvrent la diversité humaine et les différents climats sur Terre, dans un contexte de changement climatique. Comment vit Nipa au Bangladesh ? Comment évolue la banquise chez Jeannie, en Arctique? Que peut-on faire chez nous, en France ? Nous proposons une ouverture nouvelle sur le monde, plus humaine et écologique, pour saisir les enjeux climatiques et humains du 21<sup>e</sup> siècle, et devenir des citoyens éclairés sur la réalité du monde. Lien : [www.uneplanetepourtous.fr](http://www.uneplanetepourtous.fr)

**Déroulement :** Vous recevez 1 dvd du film *une planète une civilisation*, 10 livres *nous aurions dû rester des singes* et 1 accès à la plateforme pédagogique incluant de nombreux outils (quiz, zooms, et biens d'autres...). Vous diffusez le film en classe (vidéos de 12 min, ou film de 52 min) et découvrez les 6 hommes et femmes, 6 pays, 6 modes de vie. Vous travaillez à votre rythme avec les nombreux outils pédagogiques disponibles, en fonction des thèmes désirés (eau, alimentation, forêt, climat, solutions...). Si besoin, vous rejoignez le concours national ou organisez un événement spécial en fin d'année, avec le soutien de Gaël Derive.

**Pilote du programme :** Gaël Derive, 43 ans (docteur ès sciences, écrivain, réalisateur, grand témoin à l'échelle de la planète) est l'un des experts les plus actifs sur les questions climatiques. Après avoir travaillé dans les laboratoires scientifiques (CNRS, IRD...) sur la planète Terre (climatologie, hydrologie...), il s'implique dans le premier *Plan Climat* français d'une agglomération (Grenoble). Il est l'auteur de deux films remarquables pour leur vision à la fois pragmatique et humaniste du sujet, dont *Une planète une civilisation*. Il est régulièrement invité dans de nombreux médias (France Inter, LCI, Le Point...). Ecrivain, il est l'auteur de *Nous aurions dû rester des singes* (2015, Indigène) et *Nous sommes humains, ne l'oublions pas* (2016, Chêne) qui rencontrent la faveur d'un large public.

Lien : [www.linkedin.com/in/gael-derive](http://www.linkedin.com/in/gael-derive)



Projet nécessitant l'inscription d'une école entière par la Directrice ou le Directeur

# L'école à l'heure de la transition écologique



VILLE DE NICE  
www.nice.fr



**DYNAMISEZ VOTRE ECOLE AVEC UNE OFFRE DE TRANSPORT CONVIVIAL, ECOLOGIQUE, EDUCATIF ET ECONOMIQUE !**

**Pedibus est un service participatif de transport scolaire pédestre.** Encadrés par des parents volontaires, les élèves empruntent un itinéraire sécurisé et balisé et se rendent à l'école à pied.

## Pedibus permet :

- > D'assurer un maximum de sécurité aux enfants sur le chemin de l'école,
- > De sensibiliser et de responsabiliser l'enfant aux dangers de la route, d'anticiper d'éventuelles situations accidentogènes,
- > De simplifier la vie et le quotidien des parents en les soulageant de nombreux trajets,
- > De favoriser les contacts et la convivialité dans le quartier,
- > De développer le lien social et intergénérationnel.

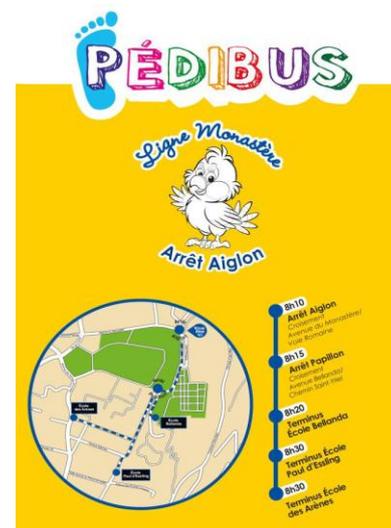
## Comment cela fonctionne ?

**Pedibus** fonctionne comme un bus à moteur. Il **emprunte une ligne avec ses arrêts** (matérialisés sur les trottoirs) à des horaires précis.

**Pédibus** accompagne les enfants jusqu'à l'entrée de l'école en toute sécurité.

**Pedibus est conduit par plusieurs parents volontaires bénévoles** qui le « conduisent » à tour de rôle. **Sur la ligne « Monastère », cinq parents d'élèves de trois écoles** (Paule d'Essling, Les Arènes, et Bellanda) **encadrent entre 10 et 15 enfants quotidiennement.**

**Il faut compter 2 à 3 adultes pour un groupe de 15 enfants maximum** : un adulte devant le groupe pour ouvrir la marche et un derrière ou sur le côté pour rassembler le groupe et le sécuriser. Les enfants doivent tous être en capacité de marcher une certaine distance et à un certain rythme. Il est important d'assurer l'accompagnement des plus jeunes en cas de fratrie.



**Vous êtes intéressés pour développer une offre de pédibus pour votre école ?  
Des parents vous ont questionné à ce sujet ?**

Contactez la Maison de l'Environnement au 04 97 07 24 60 - [environnement@ville-nice.fr](mailto:environnement@ville-nice.fr)

## Mon école est un refuge LPO

### MATERNELLES / PRIMAIRES (MS/GS/CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

Le principe du projet pédagogique **Refuge LPO**<sup>®</sup> repose sur la création, au sein même de l'établissement ou à proximité, d'un espace de nature dédié à la préservation, l'observation et l'étude de la biodiversité accompagné d'activités pédagogiques adaptées en fonction des publics. Ce Refuge LPO<sup>®</sup> est le support principal et le terrain d'étude privilégié pour les activités pédagogiques.

#### Les objectifs pédagogiques sont :

- ✓ Découvrir pour développer sa curiosité.
- ✓ Connaître pour acquérir un savoir.
- ✓ Comprendre pour saisir un sens.
- ✓ Développer sa capacité d'évaluation de ses actes
- ✓ Décider en connaissance de cause pour mieux agir.

**Déroulement** : Le programme repose sur 3 demi-journées d'intervention au sein de l'établissement ou sur un milieu naturel. La LPO PACA propose des projets pédagogiques personnalisés en fonction des souhaits, du projet de classe des enseignants, du niveau et rythme des élèves. Le programme « Mon école est un Refuge LPO » offre une large palette d'activités ludiques et pédagogiques pour tous types de publics pour découvrir le vivant.

Le Refuge LPO engage l'école dans une démarche de protection de la biodiversité par la signature de convention permettant de bénéficier d'un kit d'animations pédagogiques comprenant :

- ✓ **Un panneau de signalisation** qui permet d'officialiser la création du Refuge et de faire connaître l'initiative dans laquelle s'engage l'établissement.
- ✓ **Un nichoir à mésanges**, pour réaliser une action concrète et gratifiante avec les participants dès les premiers instants.
- ✓ **Deux mini-guides** « les aménagements naturels au jardin : 10 mesures simples pour accueillir la biodiversité » et « les oiseaux des jardins : 55 espèces communes à reconnaître » pour offrir à l'enseignant.
- ✓ **Un dossier pédagogique** à destination des enseignants comprenant de l'information générale et des propositions d'activités sur les grands thèmes qui peuvent être abordés dans le cadre du projet d'établissement autour du Refuge LPO<sup>®</sup>.
- ✓ **Le jeu des jumelles** ayant pour objectifs d'apprendre à déterminer des critères d'identification des oiseaux, d'apprendre à se servir des jumelles, de retenir quelques noms d'oiseaux, et de connaître les différentes parties du corps d'un oiseau.
- ✓ **La frise des 4 saisons**, permet à l'enseignant ou à l'animateur d'animer et varier les activités du programme toute l'année et sert de base pour la trame du dossier pédagogique.

## Les oreilles tranquilles

### PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

La Métropole Nice Côte d'Azur est la première agglomération de France à avoir édité un plan de prévention du bruit dans l'environnement. C'est un **axe stratégique majeur** qui vise la **réduction des nuisances dans la ville et dans les écoles**. Il s'agit de **prendre conscience de l'environnement sonore de l'école** et des moyens pour se protéger de cette pollution sonore.

**Déroulement** : 2 séances de deux heures

#### ➤ Séance 1 : Découvrir le bruit, le son, l'oreille et mesurer le bruit dans la classe

- **Découverte** de la notion complexe de bruit et présentation ludique du mécanisme de l'oreille. Les élèves découvrent aussi que le bruit est une pollution qui peut être dangereuse. A l'aide d'une **maquette représentant une grande oreille humaine** et de quelques **petites expériences**, les enfants apprennent ce qu'est un son, ce qui le différencie d'un bruit. Nous en profitons pour étudier la différence entre ce que l'on appelle « entendre » et ce qu'est « l'écoute ».
- **Mesure** des volumes sonores dans la classe : cela permet aux enfants de **manipuler des sonomètres**, appareils servant à effectuer la mesure du son.

#### ➤ Séance 2 : Mesurer le bruit dans l'école et découvrir l'échelle du bruit

- **Mesure** des volumes sonores dans l'école : les enfants effectuent un parcours en petits groupes dans leur établissement et mesurent le volume sonore en différents points et selon certains scénarios.
- Les enfants **découvrent une échelle du bruit** sur laquelle ils placent des sons de la vie courante (avion, train, klaxon, etc.). Pour leur faire prendre conscience du danger potentiel à l'école, ils placent les mesures effectuées lors de la séance précédente sur l'échelle et comparent les volumes.

#### Alternative pour les classes de CP : la réalisation d'un conte sonore clé en main

Cette animation permet de **sensibiliser aux nuisances sonores tout en développant l'imagination et la créativité des enfants**. Différents bruitages, réalisés par les enfants, illustrent un récit lu par eux ou leur enseignant. A l'issue de l'intervention, un enregistrement pourra être remis à la classe.

#### ***Prêt de la malle pédagogique « Des BRUITS qui COURENT... »***

Afin de prolonger les bienfaits des animations sur le bruit, nous mettons à disposition des écoles de la ville de Nice **une exposition** reprenant les éléments abordés en classe ainsi que **10 sonomètres et deux afficheurs numériques** pour sensibiliser toute l'école à la pollution sonore.

## 3,2,1... Zéro Déchet à l'école

### PRIMAIRES (CE1/CE2/CM1/CM2)

**Objectifs pédagogiques :** Les établissements scolaires sont sources de production de déchets : déchets produits au sein de la classe, dans les activités scolaires et extrascolaires comme l'heure du goûter, les événements, etc. Méditerranée 2000 propose un nouveau module éducatif « 3, 2, 1 ... Zéro déchet à l'école ». Lancé à l'occasion de la Semaine Européenne de Réduction des Déchets en 2019, ce module s'inscrit dans **un accompagnement des classes et des écoles vers une dynamique zéro déchet**.

L'axe central des interventions est notamment lié à la problématique des emballages individuels, fournitures et objets à usage unique. Il faut savoir que les emballages en conditionnement individuel génèrent 10 fois plus de déchets qu'un grand contenant !

**Déroulement :** Une animation d'une ½ journée en classe

Méditerranée 2000 propose la mise en œuvre d'un quiz interactif auprès des enfants sur la problématique des déchets à l'école et sur la démarche « Zéro déchet ». L'objectif est aussi de sensibiliser aux problématiques liées au plastique et de donner des conseils et astuces pour limiter le plastique au quotidien.

Ensuite, des ateliers au choix de l'enseignant sont proposés à la classe :

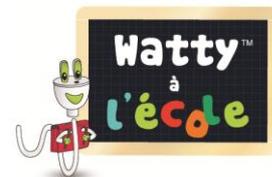
- Fabrication d'un emballage réutilisable en cire d'abeille : le bee's wrap est un tissu enduit de cire d'abeille qui le rend étanche, permettant de conserver les aliments (tranche de gâteau, fromage, fruit, morceau de pain). Il remplace le papier d'aluminium ou la cellophane qui sont des emballages à usage unique, comportant des produits chimiques dangereux et pouvant poser des problèmes pour la santé humaine.
- Fabrication d'un Tawachi : le Tawachi est une éponge (lavable en machine) faite à partir de vieilles chaussettes, vieux collants, tee-shirt à manches fournis par les enfants. Elle peut servir aux enfants pour essuyer leur ardoise blanche en classe ou à la maison.
- Fabrication de papier recyclé à base de papier brouillon récupéré dans la classe ou l'école, papier destiné à être jeté à la poubelle.

La distribution du kit « le pense pas bête : 3,2,1... Zéro déchet à l'école ! » composé de 8 fiches, destiné aux enseignants, aux parents d'élèves et aux élèves, conseille et donne des astuces simples afin d'avancer dans la démarche zéro déchet.

Un accompagnement des écoles souhaitant mettre en place des actions concrètes

**A noter : afin de proposer un projet global et transversal, visant à accompagner l'établissement scolaire dans une démarche de réduction des déchets, nous conseillons à l'école d'inscrire un minimum de 4 classes à ce module.**

## Watty à l'école : Economiser l'énergie et l'eau



### MATERNELLES (MS et GS)

**Présentation générale :** Watty à l'école est un programme de sensibilisation des enfants aux économies d'énergie et d'eau, labellisé par le Ministère de la Transition écologique et solidaire dans le cadre des Certificats d'Economies d'Energie.

Ce programme est porté par Eco CO2, jeune éco-entreprise indépendante appartenant au secteur de l'économie sociale et solidaire qui développe des démarches innovantes de sensibilisation du grand public sur le thème de la maîtrise de la demande d'énergie.

Il est proposé en partenariat avec l'association ADEE, qui assurera l'animation, pour les classes maternelles et élémentaires du territoire, à partir de la rentrée 2018, et pour les 3 prochaines années scolaires.

**Objectifs pédagogiques :** Le programme Watty à l'école vise à sensibiliser les élèves aux économies d'énergie et d'eau et à les rendre acteurs de la maîtrise de la demande d'énergie dans leur établissement et à leur domicile.

L'objectif des séances est de faire prendre conscience aux élèves que, face aux problématiques environnementales actuelles, **consommer moins d'énergie est une nécessité pour émettre moins de CO2, polluer moins et donc vivre mieux**. Il s'agit également de leur apprendre les bons gestes pour économiser l'eau et l'énergie. Nous faisons comprendre aux enfants que chacun peut agir à son niveau, en réalisant des gestes simples au quotidien et n'entraînant aucune dépense.

Les supports varient d'année en année pour éviter toute répétition, approfondir certains sujets etc.





**Déroulement :** Trois interventions en classe par an (45 à 60 minutes chacune) :



La première année de participation, les thèmes d'ateliers sont les suivants :

- Un atelier de sensibilisation générale aux économies d'énergie et plus particulièrement d'électricité,
- Un atelier de sensibilisation aux usages de l'eau et aux moyens pour l'économiser. Cet atelier sera l'occasion de distribuer aux élèves participant un kit econEAUme, contenant deux réducteurs de débit et un débitmètre pour mesurer le débit d'eau chez soi. La distribution fait l'objet d'une démonstration en classe, lors de l'atelier.
- Un atelier ludique sur les éco gestes, à partir du *jeu de cartes de Watty*



Les années suivantes (le programme étant proposé pour 3 ans), les élèves ayant déjà participé découvrirons de nouveaux ateliers (par exemple : eau chaude et chauffage, « petites et grandes lumières », déchets et gaspillage alimentaire, mobilité durable ...)

L'organisation de l'action Gros Pull, action pédagogique visant à améliorer le confort en faisant des économies



Un concours national d'expression artistique, facultatif.



En concertation avec la municipalité, un service de suivi des consommations électriques des écoles incluant la mesure du confort intérieur et de la météo

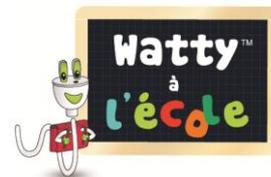


Pour l'enseignant : En inscrivant sa classe au programme Watty à l'école, l'enseignant s'engage à **prévoir trois créneaux de 45 à 60 minutes** pour l'animation des ateliers dans sa classe par l'animateur.

↳ Des supports clés en main sont prévus (téléchargeables en ligne) afin d'animer les minutes « économise l'énergie » (animations courtes prévues pour compléter les ateliers).

↳ La participation au concours national d'expression artistique pourra se faire en classe.

## Watty à l'école : Economiser l'énergie et l'eau



ELEMENTAIRES CP/CE1/CE2 /CM1/CM2

**Watty à l'école est un programme de sensibilisation des enfants aux économies d'énergie et d'eau**, labellisé par le Ministère de la Transition écologique et solidaire dans le cadre des Certificats d'Économies d'Énergie.

Ce programme est porté par Eco CO2, jeune éco-entreprise indépendante appartenant au secteur de l'économie sociale et solidaire qui développe des démarches innovantes de sensibilisation du grand public sur le thème de la maîtrise de la demande d'énergie.

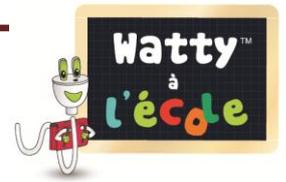
**Il est proposé en partenariat avec l'association ADEE, qui assurera l'animation, pour les classes maternelles et élémentaires du territoire**, à partir de la rentrée 2018, et pour les 3 prochaines années scolaires.

**Objectifs pédagogiques :** Le programme Watty à l'école vise à sensibiliser les élèves aux **économies d'énergie et d'eau** et à **les rendre acteurs** de la maîtrise de la demande d'énergie dans leur établissement et à leur domicile.

L'objectif des séances est de faire prendre conscience aux élèves que, face aux problématiques environnementales actuelles, **consommer moins d'énergie est une nécessité pour émettre moins de CO2, polluer moins et donc vivre mieux**. Il s'agit également de leur apprendre les bons gestes pour économiser l'eau et l'énergie. Nous faisons comprendre aux enfants que chacun peut agir à son niveau, en réalisant des gestes simples au quotidien et n'entraînant aucune dépense.

Les supports varient d'année en année pour éviter toute répétition, approfondir certains sujets etc.





**Déroulement :** Trois interventions en classe par an (d'une durée d'1h à 1h30 chacune) :

**La première année :**



- deux ateliers de sensibilisation animés en classe (un atelier de sensibilisation générale aux économies d'énergie et d'eau, et un atelier thématique : chauffage et climatisation, éclairage, autres usages de l'électricité, veilles, mobilité durable, S.EAU.S sur l'eau et l'eau chaude sanitaire...)



- la distribution d'un kit éconEAUme, contenant deux réducteurs de débit et un débitmètre pour mesurer le débit d'eau chez soi. La distribution du kit fait l'objet d'une animation en classe sur les économies d'eau et afin d'expliquer aux élèves comment installer les réducteurs de débit et mesurer les économies.



**Les années suivantes** (le programme étant proposé pour 3 ans), les élèves ayant déjà participé découvriront de nouveaux ateliers, en fonction des ateliers choisis dans l'école la première année.

L'organisation de l'action Gros Pull, action pédagogique visant à améliorer le confort en faisant des économies



Un concours d'expression artistique, facultatif



En concertation avec la municipalité, un service de suivi des consommations électriques des écoles incluant la mesure du confort intérieur et de la météo



**Pour l'enseignant :** En inscrivant sa classe au programme Watty à l'école, l'enseignant s'engage à prévoir - la première année - deux créneaux d'1h-1h30 pour l'animation des ateliers dans sa classe par l'animateur et un créneau d'environ 45 minutes, pour la démonstration et distribution du kit éconEAUme. Les années suivantes, l'enseignant s'engage à prévoir trois créneaux d'1h-1h30 pour l'animation des ateliers dans sa classe par l'animateur.



↳ Des supports clés en main sont prévus (téléchargeables en ligne) afin d'animer les minutes « économise l'énergie » (animations courtes prévues pour compléter les ateliers)

↳ La participation au concours national d'expression artistique pourra se faire en classe.

## Ma ville propre : Lutter contre les incivilités

### PRIMAIRES CP/CE1/CE2 /CM1/CM2

**Objectifs pédagogiques :** L'objectif de cette formation est de faire comprendre et acquérir les gestes éco-citoyens à réaliser au quotidien afin de pouvoir vivre dans un environnement sain et propre.

Dans cet optique, la formation permettra de sensibiliser le jeune public à la propreté urbaine de la ville, de comprendre les métiers de la propreté ainsi que l'organisation mise en place au niveau de leur ville.

Deux séances de 1h30 sont donc proposées, dont l'une est optionnelle. Les deux séances pouvant être concentrées sur une demi-journée.

#### **Séance 1 : présentation du programme pédagogique ma ville propre**

Cette formation a pour but de sensibiliser le jeune public au respect et à la préservation de leur cadre de vie et plus largement sur la notion de citoyenneté.

Durant cette séance, il sera proposé de :

- Stigmatiser le geste devenu trop banal de jeter des déchets au sol ;
- Evoquer les types de déchets les plus fréquemment rencontrés par les agents de la Propreté (papier, déjection canine, mégot, chewing-gum ;
- Réfléchir à l'impact environnemental des déchets abandonnés au sol et les conséquences sur le long terme ;
- Présenter les métiers de la propreté et son organisation qui permettent au quotidien de maintenir une ville propre ;
- Acquérir les gestes éco-citoyens au quotidien et évoquer avec les élèves la possibilité de réaliser des actions éco-citoyennes, comme des ramassages collectifs de déchets en partenariat avec diverses association et en faisant participer les parents à ces initiatives

#### **Séance 2 : Ecocitoyenneté dans mon école et mon quartier (optionnelle)**

- Réaliser une enquête de terrain dans les alentours de l'école et évaluer la propreté des rues :
  - Classer les incivilités les plus fréquemment retrouvées permettant de dresser un bilan sur le niveau et le type de salissure des rues : Indicateurs Objectifs de Propreté (IOP) ;
- Réaliser une collecte de déchets dans un sac plastique à l'aide de pince à déchets ;
  - Diviser la classe en deux groupes ;
  - Pesée des déchets en fin de parcours avec un challenge entre les deux équipes du sac le plus lourd ;
  - Possibilité dans certains cas de rencontrer le cantonnier du quartier sur le terrain, ainsi qu'éventuellement des véhicules de propreté (arroseuse, camion de collecte, etc...).

*\*La collecte des déchets pourra se faire dans les rues entourant l'école, via un plan préalablement proposé à l'enseignant (e).*

## « A la découverte d'un jardin en permaculture - Pessicart »

Comprendre la diversité et l'interdépendance de la faune et la flore

### PRIMAIRES CP/CE1/CE2 /CM1/CM2

**Objectifs pédagogiques:** Les objectifs font référence au programme scolaire du cycle 2.

- Faire découvrir des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité à travers un projet de plantations et la découverte de l'écosystème du jardin.
- Participer à la construction d'une éco-citoyenneté induite par l'expérience vécue au jardin, préparée et prolongée en classe.
- Familiariser à des techniques de jardinage non polluantes, sobres énergétiquement et en besoin en eau.
- Contribuer au développement d'un rapport au temps et à l'espace relié à la nature.
- Aborder de façon concrète et ludique le lien entre plantations et nutrition.

### A quel(s) besoin(s) l'action répond-elle ?

Cette action vise à proposer un cadre naturel aux élèves citadins pour :

- augmenter leur temps de contact avec la nature, et ainsi leur temps d'attention et leur bien-être physiologique et émotionnel ;
- donner plus de sens à leurs apprentissages en reliant concret et abstrait, manipulations et prises de conscience, et en les inscrivant dans une démarche de projet ;
- leur faire connaître la nature, et ainsi leur donner envie d'en prendre soin et les sensibiliser aux enjeux d'un développement éthique et durable.

### Déroulement : une demi-journée en classe et une journée au jardin.

Le déroulé de ces deux temps vise à inscrire les enfants dans un **projet** de plantation qui leur permettra d'acquérir différentes connaissances, compétences et attitudes ancrées sur des **manipulations** et observations concrètes. Les différentes activités du projet sont **reliées** entre elles pour favoriser la compréhension de l'**interdépendance** entre les êtres vivants et leur milieu : faune, flore et humain. Cette notion d'interdépendance est au cœur de l'éthique de la **Permaculture et de notre projet pédagogique**.

### Séance 1 : Animation en classe.

Une demi-journée en classe permettra de lancer le projet de plantation en proposant aux enfants de **préparer des semis**. A travers cette activité, seront abordées les questions de besoins vitaux des végétaux, leur germination, croissance et cycle de vie, mais également les notions de saisonnalité et d'entraide entre les plantes pour déterminer les associations à privilégier au moment des plantations au jardin.

Le jardin sera présenté en écho aux représentations spontanées des enfants pour mieux en faire ressortir ses spécificités liées à la Permaculture. Ce sera l'occasion d'une première prise de contact à la fois sensorielle (terre vivante / terre morte, plantes odorantes, végétaux comestibles...) et basée sur différentes représentations du lieu (photos, aquarelles...).

**Séance 2 : Une journée au jardin pédagogique du Petit PESSICART.**

Les enfants arrivent au jardin avec leurs semis. Tout un parcours les attend pour apprendre à les planter selon les principes de la permaculture :

- Atelier "Éveil des sens" : adopter une attitude attentive aux êtres vivants qui peuplent le lieu, embellir le site grâce au Land Art, et aborder la préparation/transformation des récoltes dans notre laboratoire pédagogique éco-construit.
- Atelier "A vos outils" : tamiser la terre pour la rendre fine et fertile à la plantation. Tri des déchets ainsi dégagés.
- Atelier "Plantation" : préparer le sol et planter les semis en cohérence avec leurs besoins (exposition, eau, etc.) ainsi que les uns par rapport aux autres (associations bénéfiques).
- Atelier "Symbiose" : découvrir les insectes qui vivent dans le jardin et leurs interactions avec le monde végétal. Découvrir la notion « d'auxiliaire » pour nos plantations.

Le *pique-nique* est un temps fort de cette journée. Dans un cadre verdoyant et écologique (0 traitement, 0 pétrole, aménagements en éco-construction...), il permet de mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement : utilisation de toilettes sèches, tri des déchets et compost, préservation de l'eau...

Chaque enfant repart avec de nouvelles graines, si possible fraîchement récoltées dans le jardin, pour les planter chez eux ou à l'école, ou tout autre lieu qu'il souhaitera végétaliser. Il peut ainsi appréhender l'aspect cyclique des graines et réinvestir ses connaissances.

Afin d'impliquer davantage les enfants, les propositions d'ateliers sont ouvertes à la discussion et ajustables selon les projets propres à chaque classe.

Permettant aux enfants de construire la notion de symbiose, notre programme est, enfin, une invitation à la coopération et se prolonge à merveille avec un projet en classe sur ce thème !



**Le transport est à la charge de l'établissement. Bus 17 et 63.**

## Les jardins pédagogiques Saint Barthélémy et l'Ariane

### PRIMAIRES (CE1/CE2/CM1/CM2)

#### Objectifs :

- Éduquer les enfants à l'environnement, au respect de la nature, au zéro déchet.
- Sensibiliser les enfants à la santé et améliorer celle-ci à travers l'activité de jardin : éveil sensoriel, connaissance de nouvelles espèces végétales, promotion de l'activité physique, estime de soi, "Bien-être".
- Transmettre et partager des valeurs : respect, solidarité, entraide, partage, lien social, cadre de vie, vivre ensemble... à travers l'activité de jardin pédagogique de l'APPESE.

**Déroulement :** Le programme repose sur des séances d'une heure par classe auxquelles se rajoute le temps de préparation en fonction de la demande des enseignants.

Il est développé sur des jardins pédagogiques existants depuis de nombreuses années.

- **Nice Ariane :**

3 classes par mois soit un planning sur 3 semaines pour chaque classe.

Adresse : Jardin du Sicou

Parc Christian Lescos - Rue du Sicou 06300 Nice l'Ariane

- **Nice Nord :**

4 classes de 3 écoles différentes soit un planning sur 4 semaines pour chaque classe.

Adresse : Jardin du Prieuré du Vieux-Logis

57-59 avenue Saint Barthélémy 06100 Nice

Et ce tout au long de l'année.

Les élèves des écoles primaires partenaires vont découvrir à partir des jardins pédagogiques et par l'association de l'éducation de la promotion de la santé et des jardins, des comportements favorables à la santé en développant l'accès à l'autonomie et à la responsabilisation des jeunes mais aussi des comportements favorables à l'environnement.

Le déroulement des séances de jardinage avec les écoles repose sur une organisation, un concept propre à l'Appese et, en particulier, une prise en charge des élèves par un jardinier de métier et une assistante. Présence aussi de l'enseignante et des parents d'élèves de chaque classe / école.

### Les objectifs détaillés:

- Développer des liens sociaux de proximité.
- Favoriser les relations inter-individus autour d'échanges, de conseils, de moments partagés intergénérationnels.
- Transmettre et partager des valeurs : estime de soi, respect, solidarité, partage, vivre ensemble...
- Embellissement, mise en valeur du quartier et de ses habitants.
- Education, éducation à la santé, éducation à la citoyenneté, au développement durable, à l'environnement.
- Fonction santé du jardin.
- Fonction économique du jardin.

### Résultats attendus de l'action :

- ✓ Les techniques utilisées sur le jardin, ainsi que la sensibilisation faite sur les phénomènes de pollutions, d'allergies et dégradation de la biodiversité, visent à modifier le comportement des jeunes vis-à-vis de leur environnement. Cette prise de confiance de l'influence de chacun sur notre environnement permet d'être plus respectueux envers la nature, mais aussi envers tous les environnements qu'il côtoie ;
- ✓ De plus, le jardin est devenu un outil à disposition des enseignants pour aborder pratiquement le travail scolaire, tant en biologie (pollinisation, floraison, etc.) qu'en mathématiques (partage des plants et des récoltes, réalisation d'un plan de jardinage, etc.) ou en français (lecture de fiches théoriques et de textes courts, rédaction de rapport d'activité, etc.) ;
- ✓ Cette activité d'éveil à la curiosité est aussi un moyen de s'exprimer et d'améliorer l'expression orale. En effet, de nombreuses questions sont formulées, y compris par des enfants qui sont habituellement discrets.

 **Le transport est à la charge de l'établissement.**

*Cultive ta ville !  
Pour une alimentation saine et locale*



## Les jardins pédagogiques Saint-Roch et Cimiez

**PRIMAIRES (MS à CM2)**

**Objectifs pédagogiques :** Faire découvrir le potager et proposer la rencontre avec un milieu naturel.

**Déroulement :** Visite d'une demi-journée.

**Planning :**

9h30 -10h : accueil au point de rdv 10h –11h30 : tour du jardin + 1 atelier \*

11h30 –12h30 : pique-nique et temps calme sous la responsabilité des adultes accompagnateurs

12h30 -13h30 : fin de la visite et atelier + évaluation \*

13h30 : départ et accompagnement du groupe au point de rdv initial.

\*jardin, vannerie, natur'art, cuisine, bois

Chaque visite sera préparée en amont avec l'enseignant afin de répondre au mieux à ses objectifs de l'année.



**Le transport est à la charge de l'établissement**

## **Eduquer à l'alimentation**

### PRIMAIRES (MS à CM2)

#### **Objectifs pédagogiques :**

Classifier la matière : vivant ou non vivant / naturel ou transformé fabriqué  
Identifier provenance : animale, végétale, minérale ou élaboré par des êtres vivants  
Mieux connaître les produits issus de la ferme  
Aborder la saisonnalité  
Recyclage déchets (compostage épluchures)  
Étapes de transformation des produits (développements techniques)  
Connaître différents métiers associés  
Découvrir le circuit court

#### **Mise en place :**

Par le biais de débats, de quiz et d'activités ludiques, les enfants seront amenés à découvrir les origines des produits du quotidien (pain, fromage, légumes, fruits...). Grâce aux différents supports adaptés aux tranches d'âges les enfants feront par exemple :

- Tartines de fromage frais aux petits légumes, ou brochette de fruit/légumes, ou pain...

Des supports visuels pour enfants et adultes seront mis à disposition.

Chaque séance sera préparée en amont avec l'enseignant afin de répondre au mieux à ses objectifs de l'année.

*Cultive ta ville !  
Je jardine à l'école*



## Notre potager scolaire

PRIMAIRES (MS à CM2)

### **Objectifs pédagogiques :**

- Découvrir le monde végétal.
- Catégoriser les végétaux
- Connaître les différentes relations au sein d'un écosystème.
- Connaître le cycle de vie d'une plante
- Connaître la saisonnalité au jardin

### **Mise en place :**

Les enfants seront mis en questionnement direct par l'observation du vivant et les outils mis à disposition. Ils pourront mettre en pratique des techniques spécifiques mais aussi leurs expérimentations propres (suite à leurs hypothèses)

Les activités seront en fonction de la saison de l'atelier.

Chaque séance sera préparée en amont avec l'enseignant afin de répondre au mieux à ses objectifs de l'année.

Séance de 2 heures

## Visite d'une ferme

PRIMAIRES (MS à CM2)

La ferme se situe sur la commune La Grave de Peille.

### Objectifs pédagogiques :

- Connaitre les modes de vie des animaux et la composition de la famille
- Découvrir les parties du corps
- la reproduction et les naissances
- identifier la chaîne alimentaire
- l'équilibre des différents écosystèmes



### Mise en place :

Certains animaux seront présentés afin de rendre l'activité plus réelle et ancrée dans le quotidien. Les activités seront rythmées par des quiz, expérimentations, contes, débat, jeu de construction... Le tout lié à la parole car « il faut parler des choses pour que le langage vienne s'accrocher avec la « chose », pour lui donner une signification

Chaque séance sera préparée en amont avec l'enseignant afin de répondre au mieux à ses objectifs de l'année.

### Déroulement : Visite d'une demi-journée

#### Planning :

- 9h30 - 10h : accueil au point de rdv
  - 10h - 11h30 : tour des enclos + 1 atelier \*
  - 11h30 - 12h30 : pique-nique et temps calme sous la responsabilité des adultes accompagnateurs
  - 12h30 - 13h30 : fin de la visite et atelier + évaluation
  - 13h30 : départ et accompagnement du groupe au point de rdv initial.
- \*jardin, vannerie, cuisine, laine, natur'art

 **Le transport est à la charge de l'établissement.**

## Découverte de la Mer Méditerranée

### MATERNELLES (MS – GS)

**Objectifs pédagogiques** : Les poissons sont-ils les seuls habitants de la mer ?

Ces 2 séances à destination des élèves de 4 à 5 ans permettront de leur faire découvrir la biodiversité de la mer Méditerranée et leur montrer que les poissons ne sont pas seuls dans la Grande Bleue.

**Déroulement** : en 2 séances, une séance en classe sur une demi-journée et une sortie sur le terrain sur une demi-journée. La séance en classe permettra d'introduire le milieu sous-marin et la sortie sur le terrain sera l'occasion de voir, d'observer, de décrire et même de toucher certains animaux.

#### Séance 1

(En classe sur une demi-journée)

- Thématiques abordées : les milieux de vie sous-marins, la biodiversité marine, les espèces des petits fonds, les mammifères marins.
- Les élèves participeront à différents ateliers : bêche des milieux de vie, jeu des silhouettes, méli-mélo des animaux marins, Memory marin, whale watching.

Séance 2 : (sortie terrain sur la Base de l'Aigle Nautique - demi-journée)

- Thématiques abordées : la biodiversité marine, les sons de la mer, les laines de mer et les pollutions marines.
- Les élèves découvriront les laines de mer sur la plage, se familiariseront aux sons de la mer, pourront observer des espèces marines vivantes et visionneront une vidéo sur l'impact des sacs plastique sur les tortues marines.



Le transport est à la charge de l'établissement.

## Découverte de la Mer Méditerranée

### PRIMAIRES (CP - CM2)

#### **Objectifs pédagogiques :** Comment ça se passe sous la mer ?

Ces 3 séances à destination des élèves de cycle 2 et de cycle 3 ont pour but de leur faire prendre conscience qu'il existe une multitude d'espèces marines sous la surface de la mer Méditerranée réparties dans différents milieux de vie (ou biotopes) qui sont liées les unes aux autres. La disparition d'une espèce peut déséquilibrer l'écosystème tout entier.

**Déroulement :** 3 séances, 1 séance en classe sur une demi-journée et une sortie sur le terrain sur une journée

- Séance 1 (en classe- demi-journée)

Thématiques abordées : les milieux de vie sous-marins, la biodiversité marine.

Les élèves découvriront la biodiversité marine méditerranéenne, les milieux de vie (biotopes), les espèces menacées et protégées, les réseaux trophiques à travers différents ateliers.

- Séances 2 et 3 : (sortie terrain sur la Base de l'Aigle Nautique - journée)

Thématiques abordées : la biodiversité marine, le plancton marin, l'herbier de Posidonie, les laisses de mer.

Cette sortie sur le terrain permettra notamment aux élèves de voir d'un peu plus près l'environnement qui les entoure grâce à la récolte des laisses de mer, l'observation à la loupe du plancton et de la Posidonie et de quelques espèces de l'aquarium pédagogique.



**Le transport est à la charge de l'établissement.**

## Les cétacés du Sanctuaire Pelagos

### PRIMAIRES (CE1/CE2/CM1/CM2)

**Objectifs pédagogiques :** Cette sortie en mer d'une demi-journée a pour objectif de faire découvrir aux enfants un bateau d'exception, le Santo Sospir, authentique caïque turc à voiles latines, inspiré des petits chébecs barbaresques du XVI<sup>ème</sup> siècle.

Quelle est l'histoire de ce bateau ? A quoi servait-il au 16<sup>ème</sup> siècle ?...

Elle a également pour objectif de faire découvrir aux enfants la richesse du Sanctuaire PELAGOS qui s'étend sur un territoire de 87 500 km<sup>2</sup> et qui a pour ambition de protéger les cétacés et leurs habitats contre toutes les causes de perturbation (pollutions, bruits, captures et blessures accidentelles, dérangements...). Il s'agira d'apprendre à identifier les différentes espèces de cétacés que l'on peut observer et de comprendre quelles sont les menaces qui pèsent sur eux. Combien de baleines vivent en Méditerranée ? Pourquoi a-t-on créé un Sanctuaire ? Quelles sont les activités humaines qui les dérangent ? Comment peut-on faire pour les protéger ? Quelles sont les missions de l'association SOS Grand Bleu. Individuellement, qu'est-ce que je peux faire pour protéger les cétacés qui vivent à proximité de chez moi ?

**Déroulement : 1 demi-journée (3h00) – de 9h30 à 12h30 ou de 13h30 à 16h30 (horaires modulables en fonction des impératifs scolaires)**

C'est à bord du magnifique bateau-école Santo Sospir que les skippers et animateurs, diplômés d'Etat formeront les petits matelots à la navigation, l'orientation, au matelotage... et leur feront découvrir les beautés du Sanctuaire PELAGOS à l'aide d'outils pédagogiques (photos, fiches d'identification...). Ouvrez grand vos yeux, vous observerez peut-être un poisson-lune, une tortue caouanne ou des grands dauphins.

#### **Important**

Avant la sortie en mer, **chaque enfant doit passer un test anti-panique** qui peut être réalisé dans une piscine municipale.

Demander aux enfants de venir avec une tenue décontractée, des baskets, une casquette, des lunettes de soleil et un coupe-vent.

Il est important de signaler aux enfants que cette classe de mer n'a pas pour objectif l'observation des cétacés, même s'il est déjà arrivé de les observer dans la bande des 6 milles nautiques ; **il s'agit avant tout d'une sortie de sensibilisation au Sanctuaire PELAGOS.**

Chaque enseignant repartira avec le guide des cétacés réalisé par l'association SOS Grand Bleu.

**Cette démarche de sensibilisation s'inscrit dans le cadre de la charte PELAGOS signée par les communes riveraines du Sanctuaire (territoire NCA).**



**Le transport est à la charge de l'établissement pour la sortie et le test d'aisance aquatique**  
**Chaque élève doit avoir réussi le test d'aisance aquatique**

## Les dauphins, les baleines et leur importance pour nous !

### PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

#### Objectifs pédagogiques :

- Eduquer les enfants sur l'importance des dauphins et des baleines pour l'homme et pourquoi nous devons les protéger.
- Informer les enfants sur la provenance de l'oxygène que nous respirons et leurs apprendre pourquoi nous avons besoin d'un océan sain et sans pollution.
- Montrer aux enfants les types de pollution qui entrent dans nos océans et quelles solutions alternatives nous pouvons apporter pour les éviter.

#### Déroulement : sur 1 heure

- 25 minutes de présentation comprenant des vidéos.
- 35 minutes d'interaction, d'atelier et de questions.



**Projet nécessitant l'inscription de 2 classes minimum par établissement**

## Le monde de l'abeille

### MATERNELLES (MS-GS)

**Objectifs pédagogiques :** L'objectif de cette animation est de faire découvrir l'abeille mellifère (biologie, anatomie, vie sociale...) et l'apiculture (travail de l'apiculteur, extraction du miel, les produits issus de la ruche...). Elle montre en outre l'importance de l'abeille pour l'environnement et l'agriculture

#### Mais connaissez-vous vraiment *Apis mellifera* et les trésors de la ruche ?

**Déroulement :** Durée de 2h au sein de l'école pour les communes de la Métropole NCA (hors Nice)  
 Les abeilles : Généralités, ses cousins, anatomie vie et évolution sociale. Importance de l'abeille et conséquence de sa disparition. Observation d'abeille à la loupe.  
 La ruche : vie dans la ruche ; découverte des produits de la ruche (miel, propolis, gelée royale et cire).  
 Comparaison et dégustation de différents miels.

#### Intérêts pédagogiques :

- Découverte de l'abeille et de son importance face à la pollinisation.
- Connaissance des produits de la ruche.
- Observation et manipulation d'insectes.
- Intérêt concernant la disparition de l'abeille



### PRIMAIRES (CP-CE1-CE2-CM1-CM2)

**Objectifs pédagogiques :** Découverte de l'insecte en général : physionomie, classification, observation et manipulation d'insectes vivants.  
 Les insectes au jardin, utilité des auxiliaires et des pollinisateurs.

#### Déroulement : 1 séance en classe

- Qu'est ce qu'un insecte ?  
 Découverte des auxiliaires de jardins, leur rôle. Mis en lien direct avec un jardin si l'école en possède un.  
 Fabrication de nichoir à insectes.
- Zoom sur un insecte pollinisateur, l'abeille. Généralités, ses cousins, anatomie vie et évolution sociale. Importance de l'abeille et conséquence de sa disparition. Observation d'abeille à la loupe.
- La ruche : vie dans la ruche ; découverte des produits de la ruche (miel, propolis, gelée royale et cire).  
 Comparaison et dégustation de différents miels.

## Les abeilles et l'apiculture biologique

MATERNELLES / PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

**Objectifs pédagogiques :** L'objectif de cette animation est de faire découvrir l'abeille, son rôle prépondérant pour l'agriculture et l'environnement, ainsi que le métier d'apiculteur.

**Déroulement :** Durée de 2h au sein de l'école pour les communes de la Métropole NCA hors Nice, si possible en présence d'un apiculteur. Présentation des abeilles, de la ruche et du matériel de l'apiculteur. Focus sur l'apiculture biologique. Comparaison et dégustation de différents miels. Réalisation d'une fresque dessinée autour de l'abeille.

**Intérêts pédagogiques :** Découverte de l'abeille et de son importance face à la pollinisation ; connaissance des produits de la ruche ; connaissances sur la spécificité de l'apiculture biologique ; intérêt concernant la disparition de l'abeille ; éducation au goût.



**Réservé aux écoles hors Nice**

## A la découverte des petites bêtes

### MATERNELLES (cycle 1)

#### Objectifs pédagogiques : Le programme proposé fait référence au JO du 28/07/2020

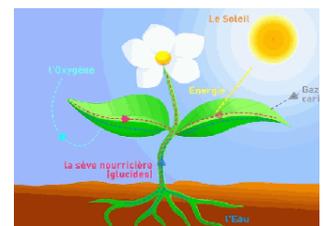
En s'appuyant sur le principe de la démarche expérimentale, les élèves aborderont différentes notions sur la découverte du monde des insectes :

- Savoir identifier un animal d'un végétal ;
- Savoir identifier un insecte ;
- Contextualiser le cycle de vie d'un insecte ;
- Comprendre et appréhender le rôle des insectes dans notre société (les pollinisateurs).

#### Déroulement : 3 séances de 45 minutes chacune (en classe)

##### Séance 1 : Le monde du vivant

Lors de cette séance, nous définirons ce qu'est un être vivant et nous apprendrons à différencier un animal d'un végétal. Pour cela nous nous appuyerons sur des séquences d'observation, d'analyse et de déductions avec des ateliers de coloriage, découpage et d'association.



##### Séance 2 : Le monde des petites bêtes



Dans cette séance les élèves apprendront à différencier les principaux groupes : insectes, arachnides et mille-pattes.

Une fois la différenciation faite, nous aborderons le cycle de vie d'insectes (vers à soie ou de la cigale par exemple). Ainsi les enfants pourront différencier l'imago de l'adulte.

##### Séance 3 : Le rôle des insectes dans notre société

L'objectif de cette séance sera de permettre aux élèves de comprendre quelle est l'utilité de favoriser les insectes dans notre société et plus précisément les insectes pollinisateurs comme les abeilles. Au travers de différents jeux d'association et de déduction, les élèves découvriront comment les abeilles fabriquent le miel.



## Balade-Découverte du seul Arboretum de montagne des Alpes-Maritimes

L'Arboretum de Roure, Vallée de la Tinée

Situé dans l'étage montagnard entre 1280 m et 1722 m.

**Thèmes adaptables aux âges & aux programmes scolaires en cours**

**Afin de personnaliser votre journée durant laquelle vous marcherez sur une terre violette âgée de 260 millions d'années, veuillez téléphoner à Clément Régisseur & Guide au 07 82 93 70 98**

Tous les sujets pourront être abordés sur la biodiversité, les écosystèmes montagneux  
La vie des arbres, des plantes, des animaux, l'eau, les sources etc....

Atelier potager à partir d'avril

Les mains dans la terre

Visite de la serre géodésique & du potager en permaculture,

Faire le geste de planter

Déguster en été les boissons du potager,

Goûter, sentir, toucher, respirer,

S'orienter : Replacer l'Arboretum et le village dans un contexte historique et géographique 44°6' latitude Nord - 7°5' longitude Est.

### **Selon les Saisons**

Les p'tites bêtes : A la découverte d'un monde caché d'êtres minuscules aux rôles majeurs : du ver de terre aux insectes, papillons etc....

Lorsque les érables revêtent les couleurs de l'automne

Ecoute du brâme du cerf

Les champignons : en Sept. - Nov.

Après la cueillette, les élèves réaliseront une œuvre de land art qui ponctuera cette journée !

**Possibilités d'accueil hors inscription à ce dispositif sous réserve de prise en charge du bus.**



### **Arboretum Marcel Kroenlein, Roure**

Chez JEAN MUS & CIE - 2 PLACE DES PUIITS  
06530 CABRIS

Tel : (33) 04 93 35 00 50

[arboretum.roure@wanadoo.fr](mailto:arboretum.roure@wanadoo.fr)

[www.arboretum-roure.org](http://www.arboretum-roure.org)

SIRET : 40278712100027

 **Prise en charge du bus par la Métropole Nice Côte d'Azur**

## Au fil de l'eau

### PRIMAIRES (CE2/CM1/CM2)

**Objectifs pédagogiques :** Ces animations ont pour but d'offrir aux élèves une base de connaissances complète sur le cycle de l'eau, naturel et artificiel. **Grace à la visite de l'usine de traitement**, ils peuvent en outre découvrir **les métiers de l'eau** et se rendre compte de l'importance de la station épuration dans le processus de **restitution au milieu naturel**.

#### Déroulement

- Séance 1 : Animation en classe (1/2 journée)
- Séance 2 : Visite de la station d'épuration de Nice, Haliotis

*Pour les classes éloignées de Nice, il est possible de visiter la station d'épuration de Valdeblore*

**Séance en classe :** Les enfants vont reconstituer dans un premier temps **le cycle naturel de l'eau** l'aide d'images et de mots clés. Des expériences seront proposées afin de mieux intégrer ces concepts.

Une fois le cycle naturel assimilé, nous abordons **le cycle artificiel**, les différents types de consommation d'eau et surtout l'épuration de nos eaux usées.

**Une expérience est ensuite organisée** pour qu'ils puissent observer ce que deviennent les matières une fois mélangées dans l'eau. A l'issue de cela, ils proposent des solutions pour « nettoyer » l'eau ainsi souillée.

#### *Visite de la station d'épuration Haliotis*

Pour concrétiser ce qui a été vu en classe, les enfants sont invités à participer à une visite de la station d'épuration de la ville de Nice « Haliotis ». Ils peuvent ainsi se rendre compte des quantités de matières qui sont extraites chaque jour de nos eaux usées et prennent conscience des gestes qui permettent de limiter cette pollution. L'accent sera mis sur la préservation du littoral.



**Le transport est à la charge de l'établissement.**

## S'engager pour une Méditerranée sans plastique

### PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

**Objectifs pédagogiques :** Pourquoi trouve-t-on autant de déchets en plastique dans la mer ?  
D'où viennent-ils ? Quelles solutions pouvons-nous trouver pour limiter les déchets plastiques en mer.

**Déroulement :** 3 séances dont 1 séance en classe sur une demi-journée et une sortie sur le terrain sur une journée.

- **Séance 1 (en classe- demi-journée)**

Thématiques abordées : les pollutions marines, les macro-déchets

- **Séances 2 et 3 : (sortie terrain sur la Base de l'Aigle Nautique - journée)**

Thématiques abordées : protocole de nettoyage de plage, analyse de déchets récoltés, les alternatives au plastique, débat sur les solutions à proposer dans l'école.



 **Le transport est à la charge de l'établissement.**

## Les fruits et légumes au MIN de Nice

### PRIMAIRES (CE1/CE2/CM1/CM2)

Le Marché d'Intérêt National de Nice regroupe producteurs et grossistes, qui vendent chaque nuit leurs produits à des acheteurs professionnels (gérants de restaurants, de commerces, etc.). Depuis plusieurs années, le MIN a pour ambition de valoriser la consommation de fruits et légumes auprès du grand public, et de faire connaître la richesse de la production agricole locale.

**Objectifs pédagogiques :** L'objectif de cette manifestation est de faire découvrir et de valoriser la consommation de fruits frais auprès d'enfants de 6 à 12 ans, tout en mettant en valeur les produits et légumes et savoir-faire des professionnels du monde agricole implantés dans la région.

Par le biais de plusieurs petits ateliers, les enfants pourront découvrir les fruits et légumes sous différents aspects. Parmi ces ateliers, on compte notamment des activités :

- culinaires : ateliers de découpe de fruits et légumes : « fleurs » en fenouil, « baleine »
- à partir de courgettes ;
- diététiques : travail sur les goûts cachés (information sur les colorants), sur le sucre contenu dans les sirops et les sodas, sur des fruits exotiques, sur la reconnaissance de fruits et légumes ;
- scientifiques : travail sur le contenu des aliments (amidon, vitamines ...) avec les équipes de l'Association des Petits Débrouillards <http://www.lespetitsdebrouillardspaca.org/> ;
- ce découverte de la production locale : présentation des productions locales et de saison avec un agriculteur/animateur de la Chambre d'Agriculture ou de primeurs ;

**Déroulement :** Le MIN peut accueillir une 50aine d'enfants les mardis et jeudi matins, sous un préau des MIN produits alimentaires.

Cette activité se déroule sur une demi-journée, au cours de laquelle des groupes de 10 enfants se relaient sur les différents ateliers d'une durée de 20 à 30 minutes chacun.



**Renseignements :** Régie des MIN d'Azur de la Métropole Nice Côte d'Azur - 04 92 29 75 93  
[juliette.benedetti@nicecotedazur.org](mailto:juliette.benedetti@nicecotedazur.org)



**Le transport est à la charge de l'établissement**

## Un autre regard sur le Monde

### PRIMAIRES (CE2/CM1/CM2)

« Ouvrir l'éducation au développement durable à une dimension de solidarité internationale nous permet de proposer à l'élève de se situer à partir d'une triple démarche : être informé, être conscient, être capable de faire des choix ». Pour faire écho à la COP 21 et les 17 objectifs du développement durable, il s'agit de mettre en relation des classes des Alpes Maritimes avec des classes des pays en développement (Asie, Afrique, Amazonie et Océanie) pour échanger sur les défis environnementaux. Ce projet innovant est pédagogique et porteur de sens.

**Modalités d'exécution, organisation** : notre association interviendra trois fois (chaque trimestre) dans la classe, avec des supports pédagogiques, pour introduire le Pays, le thème du développement durable, mettre en place la correspondance et coordonner les réponses. Pour le bon suivi et garantir une qualité des échanges, nous agissons dans chaque école étrangère lors de nos missions d'aide au développement, et/ou à distance avec les enseignants. Les élèves vont échanger sur des thématiques environnementales de façon à ce qu'ils puissent confronter leurs expériences soit sous la forme d'un échange de courriers, de mails ou par visioconférence. En fin d'année, les scolaires pourront mettre en lumière leurs travaux (lettres, dessins, maquettes...) au sein de leur école ou une structure de la Ville, dans le cadre de la semaine Européenne du Développement Durable.

**Le contenu des échanges** : en introduction, chaque élève rédigera une lettre pour se présenter, ainsi que son école, sa ville, sa culture et posera des questions à son futur correspondant. Au retour chaque scolaire recevra une lettre de son correspondant étranger. Puis une réflexion sera menée sur les enjeux environnementaux rencontrés chez eux : ce qui fonctionne bien et ce qui pose problème.

**Les Thématiques du développement durable** : En lien avec vos objectifs éducatifs de l'année et nos projets sur le terrain, vous pourrez approfondir les thèmes suivants selon le pays choisi :

- Accès à l'eau potable avec le Sri Lanka (correspondance anglophone)
- Préservation de la biodiversité avec le Kenya (correspondance anglophone)
- La forêt primaire et sa déforestation avec le Pérou Amazonien (correspondance hispanophone) - Pour une ville durable avec la Côte D'Ivoire (correspondance francophone)
- Consommer responsable avec le Sénégal (correspondance francophone)
- Le changement climatique avec les Iles du Vanuatu (correspondance francophone)

**Objectifs des correspondances :**

- favoriser la rédaction écrite,
- favoriser les activités orales de compréhension et d'expression en ELV anglais ou espagnol.

**Effets attendus sur les élèves** : Approfondir la rédaction, enrichir le vocabulaire anglais ou espagnol. Acculturation. Développer les connaissances sur le développement durable, échange de recherches et de résultats. Etre acteur de la sauvegarde des écosystèmes naturels.

**Effets attendus sur les Enseignants** : projet transversal au programme pédagogique de l'année. Collaboration autour du projet entre les enseignants d'ici et de là-bas, les parents d'élèves et la direction.

## L'école à la montagne

### PRIMAIRES (CP/CE1/CE2/CM1/CM2)

**Objectifs pédagogiques :** Une grande partie de la richesse écologique de la Métropole est reconnue par l'Europe au travers du classement de 34% de son territoire en zones Natura 2000 qui ont pour ambition de concilier les activités humaines et les engagements pour la biodiversité.

A une heure de la côte, le Parc National du Mercantour constitue, avec ses sommets de plus de 3000m d'altitude, ses multiples lacs glaciaires, le joyau unique d'une nature préservée. Avec plus de 2000 espèces de plantes, 58 espèces de mammifères, 153 espèces d'oiseaux, il détient un record de biodiversité. Cette richesse, proche, est souvent méconnue. Le projet « L'école à la montagne » a pour objectif d'aider les élèves de classes de l'enseignement primaire à la découvrir. Au travers de cette découverte, ceux-ci pourront acquérir et conforter des connaissances et compétences inscrites au programme de l'Education Nationale.

Sont en particulier visées celles du « socle commun des compétences et connaissances », « la culture humaniste », « les paysages, territoires et populations », « les caractéristiques du vivant », « la biodiversité », « l'évolution des espèces », « l'acquisition de repères », « l'autonomie et l'initiative » ...

**Déroulement :** A l'occasion d'une sortie scolaire, d'un projet pédagogique, les élèves des classes retenues pourront parcourir cette merveille de la nature et de la biodiversité.

Pour chaque sortie, au programme, la faune, la flore, l'histoire des Alpes, une approche de la géologie, du cycle de l'eau, des espaces protégés, de l'habitat traditionnel et de la vie pastorale mais aussi, s'orienter en montagne, lire et comprendre les paysages, découvrir les métiers d'hier et d'aujourd'hui, évoluer en sécurité en milieu naturel ...

Elles peuvent être axées sur le milieu naturel, mais aussi être combinées avec la rencontre avec un acteur économique. Par exemple, la rencontre avec un berger peut être organisée avec la découverte du pastoralisme, la cohabitation des hommes et des troupeaux, avec la faune sauvage, le loup.

**oraires :**

Ils sont arrêtés avec l'enseignant de la classe. Afin de profiter pleinement de la journée, il est préférable que le départ de l'école soit fixé vers les 8h avec un retour vers les 17h.

**Sites :**

Les sorties se déroulent principalement dans les vallées de la Vésubie, de la Tinée et du Cians en fonction des activités pédagogiques de la classe.



**Le transport est à la charge de l'établissement**

## Prévention du risque inondation

### PRIMAIRES (CE2/CM1/CM2)

**Objectifs pédagogiques :** (Le programme proposé fait référence au BO spécial du 26 novembre 2015)

Il s'agira de comprendre quels sont les impacts des inondations sur l'environnement et l'Homme, quelles en sont les causes (dérèglement climatique, urbanisation) et enfin de connaître les solutions pour réduire le risque avec la mise en œuvre d'une urbanisation durable et l'apprentissage des comportements à adopter en cas d'alerte inondation.

**Déroulement :** Nous proposons de traiter le sujet sur deux demi-journées. En s'appuyant sur le principe de la démarche expérimentale, les élèves aborderont les notions suivantes :

- **Les types d'inondation :** par ruissellement, débordement indirect, direct et submersion
- **Les conséquences** des inondations sur l'environnement et l'homme avec des cas concrets dans le monde et sur les Alpes-Maritimes (destruction d'équipements, érosion des sols, mise en danger de la vie, pertes économiques et coût des réparations)
- **Les causes** des inondations :
  - Dues au réchauffement climatique :
  - Son rôle dans les phénomènes météorologiques et leurs impacts : feux de forêt, inondations et sécheresses, montée des mers et océans
  - Ses causes : L'activité anthropique (gaz à effet de serre) et les phénomènes naturels
  - L'urbanisation excessive et l'imperméabilisation des sols
- **Les solutions :**
  - Les politiques publiques : Rôle du PAPI (programme d'action de prévention des inondations), la GEMAPI (gestion des milieux aquatiques et prévention des inondations)
  - L'urbanisation durable : Aménagement de zones naturelles tampon, constructions sur pilotis, entretien des cours d'eau, rechercher l'information sur les zones inondables (site Internet de la DREAL)
- **La prévention pour se protéger du risque inondation :**
  - Connaissance des sources d'information : Météo France pour les niveaux d'alerte
  - Les conduites à tenir au quotidien et à l'école avec le PPMS

Un livret sera à remplir par écrit au fil des séances par chaque élève afin de garder une trace du travail effectué. Les notions principales seront présentes.

## L'électricité, quezaco ?

### PRIMAIRES (CP/CE1)

**Objectifs pédagogiques :** Le programme proposé fait référence au BO spécial du 26 novembre 2015

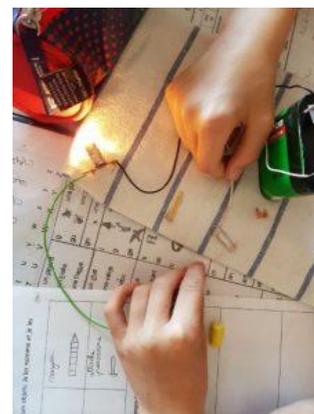
En s'appuyant sur le principe de la démarche expérimentale, les élèves aborderont différentes notions concernant la fabrication de l'électricité et son utilité :

- Découvrir comment fonctionne un circuit électrique simple,
- A quoi sert l'électricité et comment est-elle produite (énergies fossiles et renouvelables),
- Comment l'utiliser en toute sécurité.

**Déroulement :** 1 demi-journée en classe (2h30)

- Elucider le fonctionnement d'un circuit électrique simple - schémas
- Utiliser l'électricité à la maison en toute sécurité : les gestes et le matériel – photos et dessins.
- Reconstituer le circuit de production et de consommation électrique à partir de sources d'énergie fossiles et renouvelables - jeu de cartes
- Identifier les énergies utilisées dans différents modes de transport ainsi que leurs avantages et inconvénients (l'impact des énergies fossiles, de la consommation électrique, de l'énergie mécanique sur l'environnement, les pistes cyclables...).
- Utiliser l'électricité à la maison en toute sécurité : les gestes et le matériel – photos et dessins.

**Activité post intervention :** les élèves relèvent des points de risque électrique à la maison et trouvent des solutions d'amélioration avec l'enseignant.



## Je suis éco-mobile

### PRIMAIRES (CM1/CM2)

**Objectifs pédagogiques :** Le programme proposé fait référence au BO spécial du 26 novembre 2015

En s'appuyant sur le principe de la démarche expérimentale, les élèves aborderont différentes notions sur l'éco-mobilité :

- Comprendre ce qu'est un moyen de transport et l'utilité de se déplacer.
- Identifier et comparer 4 modes de déplacements urbains : pédestre, vélo, tram et automobiles. Identifier l'impact de ces moyens de transport sur notre santé et notre environnement.
- Trouver les avantages et inconvénients de chacun en fonction des besoins des citoyens dans la cité (épuisement des énergies fossiles et des ressources énergétiques et matières premières pour la fabrication des nouveaux moteurs électriques, manque d'autonomie des véhicules électriques, manque de pistes cyclables, coût des transports en commun...).
- Inciter les élèves à utiliser des modes de déplacements alternatifs (covoiturage, auto-partage, etc.).
- Regard sur les modes de transport en cours de développement (les innovations en cours avec les transports ultra rapides et peu consommateur en énergie).

**Déroulement :** 2 demi-journées en classe

#### Demi-journée 1 : Les moyens de transports

- Identifier les différents types de moyens de transport et proposer une définition de ce terme (déplacement de biens et de personnes).
- Comparer 4 modes de déplacements urbains : pédestre, le vélo, l'automobile et le tram.



#### Demi-journée 2 : Impact des moyens de transport et solutions

- Impacts des transports sur les hommes et leur qualité de vie (santé, qualité de l'air, émissions de CO2 et changement climatique)
- Trouver les avantages et inconvénients de chaque moyen de transport. Y-a-t-il d'autres solutions ?
- Tester les moyens de transport sur un trajet long et un trajet court. Pour cette séquence, nous aurons besoin d'une salle informatique afin que les élèves puissent effectuer eux-mêmes les travaux de recherche.
- Réflexion sur la ville de demain : Analyse des besoins des personnes, choix des moyens de transport, mise en place de pédibus.
- Les transports de demain en cours de développement.

## Nettoyage des plages – une mer propre !

### PRIMAIRES (CE2/CM1/CM2)

*Objectifs pédagogiques :* Informer les enfants sur les quantités énormes de plastique et de déchets qui entrent chaque jour dans l'océan, quels dégâts cela provoque pour nous tous et ce que nous pouvons faire pour l'éviter.

Plus de 80% des déchets que l'on trouve dans l'océan proviennent de la terre, ils polluent les eaux et nous-mêmes. TAF souhaite informer et présenter des gestes quotidiens simples et efficaces.

Il est important de comprendre :

- Que les déchets doivent aller dans les poubelles et pas dans les rues, sur les plages, dans les parcs et les forêts.
- Que chacun doit trier les déchets selon la matière qui les composent.
- Qu'un environnement propre et sain est primordial pour nous tous.

En étant optimiste et en pratiquant des jeux éducatifs amusants, TAF encourage les enfants à comprendre que nous pouvons tous changer les choses ensemble !

*Déroulement:* 1h30

Nous débutons par 20 minutes de jeux éducatifs sur la pollution plastique, nous poursuivons par 1 heure de nettoyage de nos plages et terminons par 10 minutes de synthèse.



 **Le transport est à la charge de l'établissement.**

## Evolution et aménagement du paysage

### PRIMAIRES (CE2/CM1/CM2)

La notion de paysage est intimement liée à la notion de point de vue. Pour un même espace, plusieurs lectures peuvent être faites. Il est donc intéressant de faire une lecture de notre paysage méditerranéen en l'approchant **d'un point de vue géographique, historique, naturaliste, etc.**

#### *Objectifs pédagogiques :*

- Découverte de la notion de paysage
- Exploration des spécificités du paysage méditerranéen
- Approche géographique et historique du contexte local.

*Déroulement :* 2 animations d'une demi-journée

#### Séance 1 : La découverte du paysage urbain/rural et son évolution récente

Grâce à l'observation et l'étude de différents documents centrés sur leur ville ou village (images aériennes, cartes, photos...), les élèves **découvrent leur paysage**. Ils s'interrogent ensuite sur la qualité de leur milieu de vie (qualité de l'air, biodiversité, transports, loisirs...). A l'aide de **photographies anciennes**, les élèves comprennent l'évolution de leur environnement au cours du temps. Ils se questionneront sur l'impact de celle-ci sur la qualité de vie dans leur ville ou village.

#### Séance 2 : Comment aménager durablement notre environnement ?

A travers une balade autour de l'école lorsque cela sera possible et pertinent, les enfants pourront apprendre **l'orientation sur les cartes, le repérage des points clés structurant le paysage (naturel, culturel et bâti)** et se confronter aux éléments qu'ils ont mis en évidence lors de la première séance.

Ils seront aussi sollicités afin de mieux appréhender la notion du développement durable (social, économie et environnement). Si la sortie est impossible, **un jeu de rôle** mettant en scène leur ville ou village sera proposé, où chaque enfant sera acteur du développement de son paysage rural ou urbain.

## Scol'Air

### PRIMAIRES (CE2/CM1/CM2)

*Objectifs pédagogiques :* **Découvrir l'air** sous ses différents aspects, **l'air qui bouge** et que l'on peut manipuler, **l'air que nous respirons** et qui nous fait vivre, **l'air qu'il faut partager sans le polluer**.

*Déroulement:* 2 séances d'une demi-journée

- **Séance 1 : Propriétés et composition chimique de l'air**

La première demi-journée permettra aux enfants de découvrir l'air, ses propriétés et sa composition chimique à travers **une série d'expériences**. Ils pourront s'approprier cette matière qui leur est quasiment inconnue en **manipulant des outils pédagogiques** spécialement créés pour cela. Lors de cette séance, nous mettrons en place un **protocole** qui permettra de **"piéger" les particules qui se trouvent dans l'air**.

- **Séance 2 : Pollution de l'air**

La seconde demi-journée sera consacrée aux **pollutions de l'air ambiant**, leurs causes, leurs conséquences sur l'organisme et ce que nous pouvons faire, à notre niveau, pour éviter de polluer et d'être exposé à ces pollutions. Les enfants constateront que l'air transporte beaucoup de particules grâce à **l'observation des "pièges à particules"**. *Ces observations se réalisent à l'aide d'une loupe électronique qui se connecte à un vidéoprojecteur.*

*Cette animation est en partenariat avec AIR PACA et l'association L'Air et Moi.*



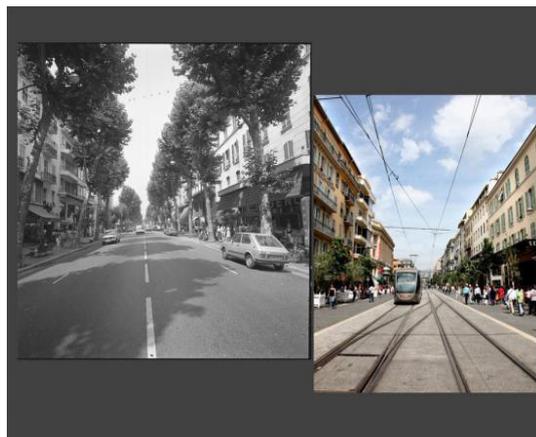
## Habiter une ville durable

### PRIMAIRES (CM1/CM2)

**Objectifs pédagogiques :** Le programme proposé fait référence au BO spécial du 26 novembre 2015

En s'appuyant sur le principe de la démarche expérimentale, les élèves aborderont différentes notions sur l'habitat durable et l'aménagement des villes durables :

- Comprendre que l'habitat collectif est plus écologique que l'habitat individuel.
- Découvrir les principes d'un éco-quartier.
- Evaluer les besoins en matière d'aménagement urbain d'un quartier et proposer des solutions afin d'améliorer la qualité de vie des habitants.



**Déroulement :** 2 demi-journées en classe

#### Demi-journée 1 : L'habitat intégré dans son environnement

- La compacité des logements. Les élèves jouent le rôle d'un élu qui doit accueillir 12 nouvelles familles sur sa commune. Mais il faut construire 12 nouveaux logements. (dominante mathématiques).
- Expérience collective sur la perte de chaleur.
- Les maisons du monde. Comparer différents modes de construction dans le monde avec leur environnement proche.
- Pourquoi isoler ? Intérêt d'une bonne isolation et quel type d'isolant utilisé (présentation d'échantillons).
- Se déplacer en ville. Quels moyens de transport utiliser ? Quels sont leurs impacts ?

**Entre deux séances :** Il sera demandé aux élèves d'effectuer une recherche d'information à la maison avec leurs parents à propos de leurs modes de déplacement. Nous aurons besoin des résultats lors de la seconde séance.

#### Demi-journée 2 : Les villes durables

- Qu'est-ce qu'un éco-quartier ? Comparer un éco-quartier avec celui des élèves. En quoi est-il différent ?
- Evaluer les besoins des habitants d'un quartier y compris les transports ?
- Etudier le quartier de l'école (atouts et faiblesses) et envisager des aménagements afin d'améliorer le cadre de vie en matière de transport ?

## Ecoles en transition

PRIMAIRES (CM1/CM2)

### Exposition Ecoles en transition

A la Maison de l'Environnement - 31, avenue Castellane - Nice

Jusqu'au 12 décembre par l'association Shilakong.



« Nous devons éduquer les enfants, non pas pour qu'ils s'adaptent à notre monde, mais pour qu'ils puissent construire le leur » John Dewey.

*Écoles en Transition* est un dispositif d'accompagnement d'écoles primaires dans la réinvention collective de leurs structures. Il ouvre la voie à la mise en place de techniques sobres et durables dans les établissements : végétalisation, 0 déchet, collecte et gestion de l'eau et des énergies, ergonomie, santé environnementale, bio-sourçage...

A son tour, cette mise en place invite les enfants à manipuler pour mieux comprendre, et, grâce à la pédagogie de projet, relier les apprentissages qu'ils développent en classe aux techniques qu'ils utilisent pour repenser leur école, lieu de vie et d'apprentissages : permaculture, éco-construction, biodiversité...

Comme il se doit dans la Transition telle qu'imaginée par Rob Hopkins (The Transition Network), c'est enfin une expérience à vivre ensemble : enfants, enseignants, parents, personnels territoriaux, partenaires associatifs du quartier... Tout le monde est invité à rêver, planifier, réaliser et célébrer cette transformation, matérialisée par un label de l'Education Nationale : E3D, Établissement en Démarche de Développement Durable.

**Cette exposition vous invite à explorer les enjeux et facettes de cette transition**, à observer quelques outils emblématiques (jardinières à drainage, panneaux solaires, établi pour enfants...), à questionner vos savoirs et piocher quelques outils qui vous correspondent.

**Modalités : Visite guidée gratuite du lundi au vendredi sur réservation.**

Afin de proposer une approche pédagogique différente pour chaque enseignant, la Maison de l'Environnement se tient à votre disposition si vous souhaitez venir visiter l'exposition en amont et/ou définir vos objectifs pédagogiques par rendez-vous ou téléphone.

**Inscription :** au 04 97 07 24 60 ou par mail [environnement@ville-nice.fr](mailto:environnement@ville-nice.fr)



**Le transport est à la charge de l'établissement**

## LES ASSOCIATIONS PARTENAIRES DU DISPOSITIF « A L'ÉCOLE DU DEVELOPPEMENT DURABLE »



**ADEE** sensibilise, éduque et forme un large public.

- Sensibiliser : Le grand public
- Éduquer : Les scolaires de la maternelle au lycée, les jeunes hors scolaires, les publics spécifiques
- Former : Les professionnels de l'environnement, de l'animation, les enseignants, les travailleurs sociaux, les apprentis, les élus et les techniciens...

**Approches pédagogiques** : Nous privilégions des pédagogies qui s'inscrivent dans la durée et favorisent le contact avec le réel et la pratique de terrain. Notre démarche pédagogique est axée autour de différentes approches : scientifiques, sensorielles, culturelles, artistiques, ludiques... faisant appel à l'émerveillement, à la découverte, à l'imaginaire, au plaisir, au contact direct avec la nature et la biodiversité pour favoriser des comportements respectueux de l'environnement. Nous développons également l'esprit critique, la coopération, le partage pour acquérir de nouvelles attitudes vis-à-vis de la nature, de l'environnement et de l'Homme.



**APPESE** : Favoriser, **promouvoir et développer des réponses aux besoins sanitaires, sociaux et éducatifs exprimés.**

Gestion de jardins pédagogiques et partagés, en agriculture conventionnelle raisonnée, permaculture, environnement, protection de la nature, biodiversité. Jardinothérapie. Tutorat scolaire, gestion des élèves exclus temporairement des collèges, aide aux élèves non francophones, module parentalité et groupe de paroles, médiation en santé, médiation en faveur de l'accès aux droits sociaux, bien-vieillir.

Notre mission :

- Éduquer les enfants à l'environnement, au respect de la nature, au zéro déchet.
- Sensibiliser les enfants à la santé et améliorer celle-ci à travers l'activité de jardin : éveil sensoriel, connaissance de nouvelles espèces végétales, promotion de l'activité physique, estime de soi, "Bien-être".
- Transmettre et partager des valeurs : respect, solidarité, entraide, partage, lien social, cadre de vie, vivre ensemble... à travers l'activité de jardin pédagogique de l'APPESE.



**L'Arboretum Marcel Kroënlein** a pour vocation de rassembler les feuillus et les conifères des Alpes et d'autres montagnes du monde. C'est en 1998 qu'un comité scientifique fut créé grâce au Dr Henri SANDOZ, qui succéda à Marcel Kroënlein.

Notre mission :

- La sensibilisation à la **préservation de l'environnement** et la protection du patrimoine arboré d'altitude des Alpes-Maritimes.
- La formation au métier du jardin. Une **meilleure connaissance géographique** des Alpes-Maritimes.
- L'enseignement à l'**expression artistique.**
- Une action **solidaire**, l'insertion par la **transmission du savoir**, destinée aux personnes en difficulté sociale et professionnelle.



Le **Centre de Découverte Mer et Montagne** est une association de protection de l'environnement et d'éducation à l'environnement et au développement durable fondée en 1991, anciennement Centre de Découverte du Monde Marin jusqu'en 2019.

Basé sur le port de Nice, le CDMM déploie son projet associatif depuis 28 ans sur le territoire départemental, régional et méditerranéen.

Les actions du CDMM se déclinent en 3 axes : **LOISIRS / ÉDUCATION / EXPERTISE**

Les missions principales de la structure :

- L'éducation des jeunes à l'environnement et au développement durable et à la santé-environnement : établissements scolaires (de la maternelle au lycée), milieu hospitalier, au sein de son Accueil Collectifs de Mineurs (ACM) et auprès d'autres ACM.
- La sensibilisation du grand public : campagnes, manifestations, sorties découvertes, cycles de conférences, tables rondes.
- L'information des professionnels et la formation initiale et continue : ateliers, formations thématiques, BP APT.
- L'accompagnement, le conseil à la mise en place de démarches de développement durable : aide à la décision, outils de gestion, prospective, diagnostic de territoire, Agenda 21, plan de gestion, charte, Pavillon Bleu, centre Ecohérent.
- La coordination et l'animation du Réseau Euro-Méditerranéen : rencontres annuelles, mutualisation des savoirs, actions de terrain des acteurs de l'EEDD en Méditerranée ;
- La conception et la réalisation de supports d'informations et d'outils pédagogiques : kits, livrets, guides méthodologiques, DVD, expositions...



**Graines de fermiers** est une association d'éducation à l'environnement œuvrant depuis 11 ans sur Nice et ses environs. L'association met en place des actions d'éducation à l'environnement en favorisant la pédagogie active. Nos outils sont principalement la ferme pédagogique et les jardins partagés, mais aussi l'environnement naturel proche.



**La Ligue de Protection des Oiseaux (LPO)** Nous agissons pour la protection et la conservation des espèces et des écosystèmes dont ils dépendent. Nous créons des zones refuges pour la biodiversité et la conservation des espèces. Nous assurons la gestion de sites naturels, tels que la Réserve Naturelle Régionale des Partias, dans les Hautes-Alpes. Nous proposons en fonction des niveaux et des publics différents ateliers pédagogiques pour découvrir le vivant.

Dans le cadre de ces ateliers, en une ou plusieurs séances, vous ou vos élèves pourrez :

- Observer des différentes manifestations de la vie animale ;
- Apprendre les caractéristiques du vivant (naissance, croissance et reproduction, nutrition et régimes alimentaires des animaux) ;
- Comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement ;
- Découvrir la diversité du vivant, soit la biodiversité ;
- Approcher la gestion de l'environnement par l'homme ;
- Mesurer l'importance de la biodiversité.

Toutes nos interventions ont pour objectifs de faire découvrir la biodiversité, de sensibiliser aux problèmes de l'environnement et à l'apprentissage du respect de la vie.

**Méditerranée 2000** est une association loi 1901 de protection de l'environnement, créée en 1989 avec le parrainage du Comité Français pour l'Environnement. Promouvoir l'éducation à l'environnement et développer l'écocitoyenneté auprès des jeunes, informer et sensibiliser le grand public au développement durable, sont les principales missions de notre association.

Nos champs d'action sont les suivants :

- Développer l'éducation et la sensibilisation à l'environnement et au développement durable auprès des établissements scolaires.
- Informer le grand public sur l'environnement et promouvoir une écocitoyenneté active
- Accompagner les professionnels (enseignants, salariés, chefs d'entreprises, agents de collectivités...) dans une démarche de développement durable.
- Promouvoir les échanges d'expériences et l'enrichissement mutuel au sein des réseaux.

### **SNAM 06 - Syndicat National des Accompagnateurs en Montagne.**

Titulaires d'un Brevet d'Etat d'Alpinisme, spécialistes des questions environnementales, experts dans la connaissance du territoire alpin, partenaires du Parc National du Mercantour, agréés par le Ministère de l'Education Nationale, en toutes saisons, les Accompagnateurs en Montagne, conduisent des groupes de jeunes et d'adultes à la découverte des espaces protégés.

Avec le projet « L'Ecole à la Montagne », la section des Alpes-Maritimes du syndicat professionnel des « A.E.M » est lauréate des 5èmes Trophées de l'Environnement de la Ville de Nice.

Fondé en 2004, **SENS SENSOLIDAIRES** est une association d'intérêt générale ayant pour objet la réalisation d'actions de solidarité internationale dont l'objectif est de préserver l'environnement. Pour atteindre son but, les moyens d'actions sont :

- L'éducation à la conservation de la diversité biologique.
- Le soutien à la gestion des ressources dans le cadre du développement durable.
- La mise en œuvre de projets générateurs de revenus pour les autochtones.
- Le développement d'échanges interculturels entre le Nord et sud.

En France, S.A.S. développe des activités de sensibilisation sur l'Environnement destinées aux enfants et aux adultes. Dans les pays du Sud, S.A.S. missionne des volontaires, en congé de solidarité à l'international, pour participer à nos projets d'aide au développement tels que la Fabrique de papier recyclé à partir de bouse d'éléphant au Kenya, l'installation de puits d'eau potable dans les écoles au Sri Lanka, l'aide à la conservation de la Forêt et de ses habitants au Pérou amazonien, l'envoi de fournitures scolaires pour désenclaver les îles du Vanuatu...

**Shilakong** est une association d'éducation à l'environnement visant à faciliter, notamment grâce à la permaculture, les transitions individuelles et collectives vers des modes de vie éthiques et durables.

La permaculture nous permet de reconsidérer les liens qui unissent l'humain à la Terre, tant par l'aspect matériel: nourriture, fibres, énergies... que par l'aspect immatériel: bien être, conscience, organisation humaine, vision du monde et de la société.



**SOS Grand Bleu** voit le jour en 1989, face à l'indifférence de notre société envers le massacre des cétacés en Méditerranée. L'association a pour objet la mise en œuvre, le développement et l'encouragement de toutes actions visant à protéger la faune et la flore de Méditerranée et plus spécifiquement les espèces menacées par le développement des activités humaines sur mer ou sur terre telles que les dauphins et les baleines. Véritable outil pédagogique, le voilier « Santo-Sospir » permet aux scolaires, centres de loisirs, institutions spécialisées (accès fauteuil roulant sur le voilier), d'approcher la voile latine, tout étant sensibilisé à l'environnement.



**The Animal Fund (TAF)** a été créé en 2015 et a comme objectif principal la protection de l'océan, de sa vie marine et en particulier des dauphins et des baleines. Nous sommes une organisation à but non lucratif dirigée par des bénévoles qui vise à comprendre, analyser et trouver des solutions concrètes pour protéger le milieu marin.

Notre mission :

- Protéger et sauver l'océan, les dauphins et les baleines
- Éduquer et informer le public via nos actions comme nos campagnes publicitaires, nos événements, nos présentations, nos conférences et nos communications sur les réseaux sociaux du danger et des conséquences de l'extinction des cétacés
- Communiquer sur les problèmes environnementaux et leurs conséquences sur notre planète, comme la surconsommation de plastique, la surpêche et l'utilisation de produits d'origine animale dans les produits cosmétiques